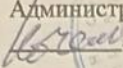
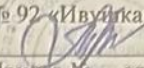
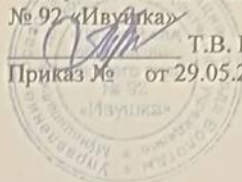


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
 А.С. Кочешков



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 92 «Ивушка»
 Т.В. Питерякова
Приказ № от 29.05.2025 г.



РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом совете
Протокол № 4
от « 29 » Мая 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2030 годы

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка»

г. Вологда

2025 год

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	4
2. Пояснительная записка.....	10
3. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования)	
3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года.....	12
3.2 Концепция развития образовательной организации.....	16
3.3 Концептуальные основы развития ДОО.....	17
4. Информационная справка об образовательном учреждении	
4.1 Общие сведения о ДОО.....	18
4.2 Кадровое обеспечение.....	20
4.2.1 Администрация и педагогический персонал.....	20
4.2.2 Уровень образования и квалификации работников.....	20
4.2.3 Сведения о количестве групп и контингенте детей.....	20
4.2.4 Сотрудничество с родителями.....	21
4.2.5 Организация социального партнёрства.....	21
4.2.6 Материально-технические условия.....	22
4.2.7 Программно-методическое обеспечение (дополнительное образование).....	23
4.2.8 Управление образовательным учреждением.....	23
4.2.9 Информационные ресурсы.....	25
4.2.10 Организация деятельности ДОО.....	25
5. Этапы реализации программы.....	26
6. Цель и задачи Программы развития.....	26
7. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации.....	27
8. Основные направления Программы развития.....	28
9. Индикаторы оценки качества деятельности ДОО.....	29
10. Управление реализацией Программы развития. План действий и мероприятий проектов, обеспечивающих развитие ДОО с учётом ресурсного обеспечения.....	29
10.1 Проект № 1 «Успешный ребёнок».....	30
10.2 Проект № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей».....	31
10.3 Проект № 3 «Цифровая образовательная среда: модернизация содержания образования, ресурсное обеспечение».....	33
10.4 Проект № 4 «Комфортная и безопасная образовательная среда».....	34
10.5 Проект № 5 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение социального партнерства. Дополнительное образование».....	36
10.6 Проект № 6 «Мы вместе: Взаимодействие с родителями воспитанников. Семья (при наличии детей с ОВЗ)».....	38
10.7 Проект № 7 «Управление качеством дошкольного образования».....	40
10.8 Проект № 8 «Современный педагог: профессиональное развитие, переподготовка и повышение квалификации. Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО ».....	42
11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.....	44
12. Ожидаемые конечные результаты.....	46
13. Управление процессом реализации программы.....	48
14. Заключение.....	49
15. Список литературы.....	49

1. Паспорт программы развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка» на 2025 - 2030 годы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка» (далее – ДОУ) является локальным нормативным документом стратегического планирования и инструментом управления качеством образования.
2	Разработчики программы	Заведующий – Т.В. Питерякова Старший воспитатель – О.Н. Магаюнова
3	ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Питерякова Татьяна Владимировна, заведующий МДОУ № 92 «Ивушка» города Вологды, т.(8172) 73-83-43
4	Исполнитель Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка»
5	Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» -СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —

		образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; - Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Вологодской области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области до 2030 года». - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ. - Указ Президента РФ от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» - Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» -Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - Устав ДОУ - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
6	Приоритеты программы	Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

7	Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
8	Основные качества программы	Актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость.
9	Цель программы	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

10	Задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 4. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 7. Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 8. Обеспечить формирование качественной предметно – пространственной развивающей среды и материально – технической базы ОО. 9. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 10. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
11	Сроки реализации Программы	Период с сентября 2025 года по август 2030 года
12	Этапы и сроки реализации программы	I этап – организационно-установочный этап: создание условий для реализации программы (2025 г.) II этап – основной (преобразующий) этап: внедрение и реализация намеченных действий и разработанных проектов (2025 - 2030 г.) III этап - заключительный этап: анализ и оценка эффективности реализации программы (2030 г.).

13	Проекты программы	Проект № 1 «Успешный ребёнок» Проект № 2 « Сохранение и укрепление здоровья детей» Проект № 3 «Цифровая образовательная среда: модернизация содержания образования, ресурсное обеспечение» Проект № 4 « Комфортная и безопасная образовательная среда» Проект № 5 « Творческое преобразование образовательной среды и расширение социального партнерства. Дополнительное образование» Проект № 6 « Мы вместе: Взаимодействие с родителями воспитанников. Семья (при наличии детей с ОВЗ)» Проект № 7 «Управление качеством дошкольного образования» Проект № 8 «Современный педагог: профессиональное развитие, переподготовка и повышение квалификации. Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО »
14	Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование (соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). Внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги, аренда, добровольные пожертвования).
15	Ресурсное обеспечение реализации Программы:	Включенность ДОО в процессы новейшего развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно - пространственной среды; Функционирование внутренней системы оценки качества образования; Стабильное финансирование Программы.
16	Ожидаемые результаты реализации программы:	Выполнение муниципального задания; Ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение, в разных видах деятельности (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально -коммуникативное развитие, дополнительное образование);

		Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО на показателе 100%; Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах; Увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению; Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; Соответствие сайта требованиям законодательства; Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы; Сохранение оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; Выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО; Проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно; Укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ОП ДО; Внедрение системы непрерывного повышения квалификации, профессиональных компетенций, профессионального роста и уровня мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей достижению высокого качества и доступности дошкольного образования, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы; Обновление материально - технической базы, обеспечивающей ресурсность и конкурентоспособность ДОО; Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО; Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня; Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность; Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество предоставления образовательных услуг; Обеспечение условий для развития социального партнерства, эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по управлению деятельностью ДОО, оказание услуг психолого- педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
--	--	---

17	Контроль исполнения программы	Контроль (внутренний и внешний) включает систему мониторинга и комплексной оценки качества образовательной деятельности, эффективности реализации Программы развития. Администрация ДОО совместно с коллегиальными органами управления определяет формы и методы реализации Программы развития, несет ответственность за рациональное использование выделяемых на ее выполнение бюджетных средств и конечные результаты, подготовку и предоставление отчетной документации.
18	Исполнители и участники программы	Администрация ДОО. Педагогические работники. Родители (законные представители)
19	Ожидаемые результаты:	1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МДОУ. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. 10. Повышение рейтинга образовательного учреждения.

2. Пояснительная записка

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных

ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Вологды,
- пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО и ФОП ДО.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся

систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ № 92, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

1. *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
2. *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
3. *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
4. *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
5. *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
6. *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
7. *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
8. *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

3. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования)

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»

в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Указ Президента РФ от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

5. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников; психолого – педагогическое консультирование родителей; инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы развития является: Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка

социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МДОУ № 92 основывается на **следующих принципах:**

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ № 92 являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ № 92 служат:

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы МДОУ;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Программа развития МДОУ № 92 «Ивушка» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

3.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, основанное на традиционных российских духовно – нравственных ценностях, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей

сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства, созданного на основе традиционных духовно – нравственных ценностей. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:
 комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
 интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
 создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника ДОО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

3.3 Концептуальные основы развития ДОУ

В основу концепции развития ДОУ положены следующие ценностные положения:

1. Дошкольное образовательное учреждение- это сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка муниципальной, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть должно учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе - быть социально-педагогической системой.

3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося социального партнерства, что отвечает условиям социального образовательного заказа - востребованности и конкурентоспособности.

5. Информатизация образовательного процесса - актуальное и необходимое условие повышения его качества.

6. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей (законных представителей).

7. Ответственность образовательного учреждения (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

8. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы - ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на следующих научных принципах:

1. *Андрологический принцип*, предполагающий равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.

2. *Личностно-ориентированный принцип*, включающий личностно ориентированные модели управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в том числе, саморазвитие).

3. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* предполагает перевод ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новейших технологий образовательной деятельности в повседневной практике.

4. *Принцип открытости и динамичности*, обуславливающий взаимодействие всех субъектов образования, постоянное обновление информационного поля.

5. *Принцип полноты, необходимости и достаточности*, что позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» и «максимума».

6. *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие в ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

4. Информационная справка об образовательном учреждении

4.1 Общие сведения о ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка» (далее МДОУ) функционирует с 1979 года.

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Дата ввода в эксплуатацию:	1978 год
2	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка»
3	Тип ОУ:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

4	Вид ОУ:	Детский сад общеразвивающего вида
5	Юридический адрес:	г. Вологда, ул. Технический переулок, 46
6	Телефон:	(8172) 73-83-43
7	E-mail:	Dou85@vologda.edu.ru
8	Сайт:	dou92@vologda-city.ru
9	Учредитель:	Администрация города Вологды
10	Лицензия:	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная «04» декабря 2013г., серия 35 Л01 № 0000762 Департаментом образования Администрации города Вологды
11	Устав МДОУ № 92 «Ивушка»	Устав организации, утвержденный Постановлением Администрации города Вологды от «31» декабря 2015г. № 10339 (с последующими изменениями: утверждены Распоряжением заместителя Мэра города Вологды по социальным вопросам от «15» октября 2018 года № 102; Утверждены Распоряжением заместителя Мэра города Вологды по социальным вопросам от «19» августа 2021 года № 145; Утверждены Распоряжением заместителя Мэра города Вологды по социальным вопросам от «19» октября 2022 года № 152; Распоряжением заместителя Мэра города Вологды по социальным вопросам от «18» апреля 2024 года № 100).
12	Режим работы:	с 7.00 до 19.00
13	Проектная мощность:	347 детей
14	Фактическая наполняемость:	300 детей
15	Группы:	2 группы раннего возраста; 10 групп дошкольного возраста; 2 группы компенсирующей направленности
16	Дополнительные помещения: оздоровительные образовательные коррекционно - развивающие	физкультурный зал, медицинский блок. музыкальный зал, бассейн помещения для дополнительного образования

Деятельность ДОО осуществляется в соответствии с положениями законодательных актов и нормативных документов (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, решения вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования), Уставом ДОО.

Обучение в ДОО ведется на русском языке в очной форме.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании направлений Управления образования Администрации города Вологды и заявлений родителей (законных представителей) детей.

При построении развивающей предметно- пространственной среды (далее РППС) групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. РППС включает разнообразные мини- среды, обеспечивающие познавательную и продуктивную деятельность, игровую

деятельность с учетом гендерных особенностей. В целом группы оборудованы современной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, оборудованием для занятиями физкультурой.

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством согласно десятидневного меню.

4.2. Кадровое обеспечение

4.2.1 Администрация и педагогический персонал

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц	Фактическое количество работников
	Администрация ДОО		
1	Заведующий	1	1
2	Заместитель заведующего по АХР	1	1
	ВСЕГО:	2	2
	Педагогические работники		
3	Старший воспитатель	1	1
4	Воспитатели	28	28
5	Музыкальный руководитель	3,5	1
6	Инструктор по ФК	2	2
7	Педагог-психолог	1,5	1
8	Учитель-логопед	3	3
	ВСЕГО:		36

4.2.2 Уровень образования и квалификации работников

Показатели		Количество
Количество педагогических работников		36
Имеют квалификационную категорию	высшую	15
	первую	9
	СЗД	2
	Без категории	10
Имеют образование	высшее	26
	среднее профессиональное	10
Педагогический стаж	более 25 лет	8
	15-25 лет	8
	5-15 лет	14
	до 5 лет	6
Возраст педагогов	55-60 лет	4
	35-55 лет	24
	25-35 лет	8
	20-25 лет	0

4.2.3 Сведения о количестве групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1

От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 5 лет	Компенсирующая	1
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1

4.2.4 Сотрудничество с родителями

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности.	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций, дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях ДОУ.
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары-тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт ДОУ, интернет.
Участие родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности ДОУ	Носит несистематичный и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная компетентность родителей воспитанников.
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах управления ДОУ и урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование.	Создан Родительский совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Использование и интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	Используется отдельными педагогами.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников находится на удовлетворительном уровне, вместе с тем, необходимо введение новых, в том числе интерактивных форм работы, что позволит оптимизировать и активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ.

4.2.5 Организация социального партнерства

Направление сотрудничества	Организации	Формы сотрудничества
организационное	Управление образования Администрации города Вологды	Нормативно-правовое сопровождение
финансовое	МКУ «Централизованная	Бухгалтерское

	бухгалтерия, обслуживающая муниципальные образовательные учреждения города Вологды»	обслуживание
образовательное	Вологодский театр кукол «Теремок» Вологодский театр для детей и молодежи Вологодская областная филармония Вологодский театр «Жар-птица» БОУ ВО «Областной центр ПМСС» Библиотека семейного чтения Интерактивный музей- театр сказок «Небылица» Дом творчества детей и молодежи МДОУ «Детский сад № 106 «Золотой ключик», МДОУ № 105 «Полянка»	Оказание методической помощи. Индивидуальные консультации по направлению ДОУ. Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками ДОУ)
реализация преемственности	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками ДОУ и учащимися начальных классов). Преемственность в подготовке детей к обучению в школе.
оздоровительное	БУЗ «Городская поликлиника № 3»	Медицинское сопровождение
повышение квалификации	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» МАУ ДО «Центр Творчества» СП «Ресурсно-методический центр»	Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ, организация конкурсов. Организация МО и ШИПО для педагогов города.

Осуществляется многолетнее тесное сотрудничество с различными организациями по вопросам дошкольного образования.

4.2.6 Материально-технические условия

МДОУ № 92 «Ивушка» – это одно основное здание, структурных подразделений не имеет. В ДОО функционирует 14 групп, группы с отдельными спальнями, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, методический кабинет, кабинет дополнительного образования, медицинский блок, необходимые служебные помещения.

ДОО предназначена для детей с 1 года до 7 лет. В настоящее время функционирует 14 групп: 10 общеразвивающих и 2 компенсирующей направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей

детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. При построении развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС) групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. РППС включает разнообразные мини-среды, обеспечивающие познавательную и продуктивную деятельность, игровую деятельность как для мальчиков, так и для девочек. Групповые помещения оборудованы многофункциональной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, оборудованием для занятий физкультурой.

В ДОО имеется пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Услуги по организации питания детей, определенные договором, осуществляет МАУ «Центр социального питания». Питание составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и выдается на группы согласно графику выдачи. Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена в соответствии с представленными справками.

На территории детского сада расположены 14 игровых площадок, спортивная площадка, цветники и газоны.

Можно сделать вывод, что в детском саду современная материально-техническая база, организованная развивающая предметно-пространственная среда, медико- социальные условия соответствуют цели и задачам ДОО.

4.2.7 Программно-методическое обеспечение (дополнительное образование)

В ДОО организованы платные образовательные услуги: "Лепка", "Каратэ", "Импровизация" (хореография), "Бассейн", "Грамотейка" (подготовка к школе), "Расти и познавай", "Рисование", "Рисование песком", "Весёлая математика", "Музыкарики», "Логопедическая помощь" (индивидуальные занятия), "Цветные ладошки", Обучение игре на фортепиано (индивидуальные занятия), Обучение рисованию и лепке. На 2025-2026 год организовано 16 платных образовательных услуг.

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой ДО МДОУ № 92 «Ивушка». Реализуемая программа - основная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» и ДОП «Дорожная азбука для дошколят» (старший дошкольный возраст).

Таким образом, организационно- педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально- экономических и национально-культурных условий.

В рамках реализации стратегии развития системы отечественного образования (доступность дополнительного образования), необходимо расширить сеть дополнительного образования в ДОО в соответствии с дополнительными компетенциями педагогов и социальным запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

4.2.8 Управление образовательным учреждением

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократизации и гуманизации через различные формы: общее собрание работников, Совет работников, Административный совет, Педагогический совет, Творческая группа, Родительский совет и др.

Управляющая система ДОО состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский совет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий ДОО. Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.

Методическая работа в ДОО строится на основе результатов отслеживания динамики развития детей и педагогического мастерства воспитателей. Методическая работа направлена на создание педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, внедряющими научные подходы и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Методическая работа носит личностно-ориентированный характер.

Основные показатели результативности управлением ДОО как целостной системы следующие: психологический климат в ДОО, комфортность среды в ДОО для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- для детей – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития;
- для родителей – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОО, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной дошкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- для педагогов – это успешное освоение образовательной программы всеми детьми;

обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием; рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды передового педагогического опыта; положительная оценка деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;

- для работников – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОО, объективная оценка эффективности труда каждого работника;
- для руководителя – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение престижа детского сада, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОО; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДОО.

4.2.9 Информационные ресурсы

Программы	Наименование	Использование
Информационное обеспечение государственных закупок	ЕИС	Осуществление государственных закупок Информационное обеспечение государственных закупок регулируется Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ (с дополнениями) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
Электронные образовательные ресурсы	ЭОР	Образовательная деятельность
Другие ресурсы	Электронная почта	Организация управления ДОУ
	Официальный сайт	Организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательного процесса
	ВК	

В современных условиях необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно- образовательных ресурсов в образовательном процессе, пополнение медиатеки, электронно- образовательных ресурсов в ДОУ.

4.2.10 Организация деятельности ДОУ

Деятельность	Регламентирующее средство
Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного	Муниципальное задание на текущий и плановый период, утвержденное Управлением образования Администрации города Вологды

образования	
Документационное обеспечение и организация бухгалтерского учета	Договор с МКУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные учреждения города Вологды».
Организация питания обучающихся	Договор с МАУ «Центр социального питания».
Источники финансирования	Субсидии бюджета г. Вологды на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы
Оплата труда работников, включающая выплаты компенсационного и стимулирующего характера	Положение об оплате труда работников. Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Трудовые договоры с работниками.

Таким образом, для функционирования ДОО имеются все необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия, что позволяет успешнее обеспечивать и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОО.

5. Этапы реализации программы

I этап – организационно-установочный этап: создание условий для реализации программы (2025 г.)

II этап – основной (преобразующий) этап: внедрение и реализация намеченных действий и разработанных проектов (2025 - 2030 г.)

III этап – заключительный этап: анализ и оценка эффективности реализации программы (2030 г.).

6. Цель и задачи Программы развития

Цель программы:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

3. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

4. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

7. Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

8. Обеспечить формирование качественной предметно – пространственной развивающей среды и материально – технической базы ОО.

9. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

10. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

7. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации.

Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков
<i>Финансово-экономические риски</i> связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации, включая информатизацию образовательной среды)	Аналитическое и прогностическое сопровождение. Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования.
<i>Нормативно-правовые риски</i> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных	Научно-методическое и информационное сопровождение. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

органов государственной власти.	
<i>Организационно-управленческие риски</i> связаны с управлением ДОО, организацией образовательной деятельности; могут возникнуть вследствие недостаточного управления Программой.	Организация мониторинга. Повышение профессиональной компетентности администрации ДОО
<i>Социальные риски</i> связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития ДОО.
<i>Человеческий фактор</i> (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

Организация единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации Программы, в том числе, за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга; проведения аттестации и переподготовки педагогических кадров; обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы; демонстрация достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

8. Основные направления Программы развития

- ✓ Система управления;
- ✓ Ресурсное обеспечение;
- ✓ Образовательная система;
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово-экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности
 - воспитательно-образовательного процесса;
 - инновационная деятельность по реализации комплексной программы
 - интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
 - создание условий для индивидуализации образовательного процесса – разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Взаимодействие с социальными партнерами

- поиск ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона

Социальный заказ

Основные тенденции развития ДОУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), ФОП ДО, а также муниципальные и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды, удовлетворяющей потребности родителей (законных представителей) и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель планируемой Программы развития ДОУ на 2025-2030 годы, а именно:

- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

9. Индикаторы оценки качества деятельности ДОУ

Воспитанники	-степень социализации (позитивность) -уровень развития инициативности и творческого потенциала -активность жизненной позиции -личностные достижения воспитанников
Педагоги	-соответствие профессиональному стандарту педагога -профессиональная и общественная активность -уровень ИКТ-компетентности -педагогические достижения -реализация программ дополнительного образования -удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации -организация образовательной среды
Родители (законные представители)	- уровень педагогической компетентности - уровень ИКТ-компетентности - активность участия в образовательной деятельности ДОУ - информированность о деятельности ДОУ - степень удовлетворенности деятельностью ДОУ

10. Управление реализацией Программы развития. План действий и мероприятий (проектов), обеспечивающих развитие ДОО с учётом ресурсного Обеспечения

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий Программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

10.1. Проект №1 Успешный ребенок.

Цель:

Направление усилий педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Создать систему работы с одаренными воспитанниками; Развивать спортивные навыки обучающихся;
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развивать кадровый потенциал в данном направлении.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответствен исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2025-2030	заведующий старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2025-2030	педагоги
3.	Участие в муниципальных творческих конкурсах и программах	по плану	старший воспитатель
4.	Оказание дополнительных образовательных услуг	2025-2030	педагоги
5.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	ежегодно	старший воспитатель
6.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	ежегодно	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ✓ Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно;
 - ✓ Увеличение количества программ дополнительного образования детей;
 - ✓ Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей.

10.2 Проект № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей»**Цель:**

Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Задачи:

- Подбор, внедрение и системное использование эффективных здоровьесберегающих технологий и методик в образовательном процессе.
- Разработка системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.

➤ Активное участие родительской общественности в проектной жизни группы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание и реализация проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»	2025-2030 гг.	педагоги
2.	Организация конкурсов «Папа, папа и я - спортивная семья».	ежегодно	педагоги
3.	Обновление информационных СТЕНДОВ для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний», «Правила ЗОЖ»	ежегодно	педагоги
4.	Обновление информации на тематических стендах групп и спортивного зала.	1 раз в квартал	старший воспитатель
5.	Самообразование педагогов на тему «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в городских мероприятиях (методических объединениях, мастер-классах, творческих группах) на данную тему.	2026-2030 г.	педагоги
6.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий	2025-2030 г.	старший воспитатель, педагоги
7.	Развитие культуры профессионального здоровья педагогов, формирование здоровья воспитанников. Развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов, родителей и воспитанников.	2025-2030 гг.	старший воспитатель, педагоги
8.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, оснащение прогулочных площадок	2025-2030 гг.	старший воспитатель, воспитатели, Родительские советы групп
9.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2025-2030 гг.	старший воспитатель инструктор по физической
10	Проведение совместных спортивных праздников и спартакиад с детьми	ежегодно	инструктор по физической культуре
11	Участие детей в «Малых олимпийских играх»	ежегодно	инструктор по физической культуре

Ожидаемые результаты:

- ✓ Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ✓ Подбор, внедрение и использование эффективных технологий и методик по оздоровлению детей.
- ✓ Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
- ✓ Активное участие педагогов ДОУ в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- ✓ Обновление информации на тематических стендах.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

- ✓ Активное участие родительской общественности в проектной жизни группы.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

10.3 Проект № 3 «Цифровая образовательная среда: модернизация содержания образования, ресурсное обеспечение».

Проблема:

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОО.

Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

Цель:

Совершенствование цифровой образовательной среды ДОО для вовлечения участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, его развитие и расширение границ, одновременное развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

- Совершенствовать цифровую инфраструктуру ДОО;
- Обеспечить повышение квалификации педагогов ДОО в сфере цифровых компетенций;
- Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью;
- Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.;
- Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

№ п/ п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответствен исполнитель
1	Анализ доступных образовательных платформ.	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
2	Проведение заседания педагогического совета	ежегодно	заведующий, старший воспитатель

3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	2025-2030	Заведующий, старший воспитатель
4	Закупка оборудования, установка оборудования, подготовка помещений	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Ежегодно	старший воспитатель
7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	2025-2030	старший воспитатель
8	Поддержание сайта образовательной организации	ежегодно	старший воспитатель
9	Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ через сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия сайта правовым нормам Российского законодательства.	Ежегодно	старший воспитатель
10	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	заведующий старший воспитатель
11	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2025-2030	заведующий

10.4 Проект № 4 «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Цель:

Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарных правил;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
-------	---------------------	------------------	---------------------------

1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2025-2030	Заведующий, старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	ежегодно	заведующий, зам.зав.по АХР
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	ежегодно	заведующий, зам.зав.по АХР
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений	2025-2030	заведующий, зам.зав.по АХР
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2025-2030	заведующий, зам.зав.по АХР
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2025-2030	заведующий, зам.зав.по АХР
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	ежегодно	старший воспитатель
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены	2025 -2030	заведующий, зам.зав.по АХР
	оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)		
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2025 -2030	заведующий, зам.зав.по АХР

10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО, лаборатории для экспериментальной деятельности.	2025-2030	заведующий, зам.зав.по АХР
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, в бассейн, на спортивную площадку	2025-2030	заведующий, зам.зав.по АХР

Ожидаемые результаты:

- ✓ Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- ✓ Сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- ✓ Увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО;
- ✓ 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- ✓ 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

10.5 Проект № 5 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение социального партнерства. Дополнительное образование»

Цель:

Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи:

- Модернизация образовательного пространства.
- Информатизация образовательной деятельности ДОО.
- Совершенствование условий для творческой деятельности детей и педагогов.
- Расширение социального партнерства.
- Организация дополнительного образования на основе имеющихся компетенций педагогов.
- Создание условий для организации платных образовательных услуг.
- Разработка нормативно-правового сопровождения в соответствии с действующим законодательством.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-----	-------------	-------	---------------

1.	Организация РППС в групповых помещениях и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	в течение срока реализации программы	заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Информатизация образовательного пространства групп и ДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	в течение срока реализации программы	заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Расширение социального партнерства: (учреждении науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением)	в течение срока реализации программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление потребности во введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	ежегодно	старший воспитатель
2.	Повышение квалификации педагогов по образовательным программам дополнительного образования детей.	в течение срока реализации программы	старший воспитатель
Л.	Разработка программ дополнительного образование детей.	август 2025 г	Педагоги дополнительного образования
4.	Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	ежегодно	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ✓ Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ ЭОР а дошкольных группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах.
- ✓ Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса ДОУ.
- ✓ Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей.
- ✓ Дополнительное финансирование ДОУ.
- ✓ Обеспечение потребности в новых образовательных программах дополнительного образования детей .

- ✓ Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников путём интеграции образовательных областей.

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, социального статуса ДОО, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников.
- ✓ Формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентноспособности ДОО на рынке образовательных услуг.

10.6 Проект № 6 Мы вместе: Взаимодействие с родителями воспитанников. Семья (при наличии детей с ОВЗ)

Проблема:

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, ДОО должно выступать инстанцией развития не только ребенка, но и его родителей. Есть потребность в продумывании и организации более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада.

Цель:

Использование инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей, повышая доступность и качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР)

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения инновационных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования; оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «ПФДО», получения сертификатов дополнительного образования детей (при необходимости).
- Разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответствен исполнитель
1.	Проведение педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей	согласно плана работы	заведующий старший воспитатель
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ОП ДО	согласно плана работы	старший воспитатель
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), инновационной и проектной деятельности	согласно плана работы	старший воспитатель
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	согласно плана работы	старший воспитатель
5.	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «ПФДО», получения сертификатов дополнительного образования	согласно плана работы	старший воспитатель
№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответствен исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2025-2030	заведующий старший воспитатель
2	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2025 - 2030	старший воспитатель
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АОП	постоянно	заведующий,
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	ежегодно	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ✓ Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс (в т.ч. проектную и инновационную деятельность);

- ✓ Увеличение количества услуг консультативно – педагогической помощи (педагогическое консультирование) родителей (законных представителей) детей;
- ✓ Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги;
- ✓ Увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «ПФДО».
- ✓ Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- ✓ Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
- ✓ 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;
- ✓ Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Социальный эффект:

Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса ДОУ.

10.7 Проект № 7 Управление качеством дошкольного образования

Цель:

Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения образовательной программы ДОО;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО города Вологды;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации образовательной программы ДОО с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательном процессе ДОО, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2025-2030	заведующий

2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2025-2030	заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы ДОО	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	в период действия программы	заведующий, педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий	по плану	старший воспитатель
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения ОП ДО	по плану	заведующий, старший воспитатель
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	по плану	заведующий, старший воспитатель
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	ежегодно	заведующий, старший воспитатель
10	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	по плану	старший воспитатель
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	по плану	старший воспитатель
12	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
13	Мониторинг качества дополнительного образования	постоянно	старший воспитатель
14	Повышение квалификации педагогических работников ДОО	2025-2030	старший воспитатель
15	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2025-2030	старший воспитатель
16	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	постоянно	старший воспитатель
17	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	постоянно	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ✓ 100% выполнение муниципального задания;

- ✓ Ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- ✓ Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- ✓ Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 50 до 60%;
- ✓ Увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 95%;
- ✓ 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

10.8 Проект № 8 «Современный педагог: профессиональное развитие, переподготовка и повышение квалификации. Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Цель:

Выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направление усилий на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответствен исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	ежегодно	заведующий, старший воспитатель

3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2030	Заведующий, старший воспитатель
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2025-2030	заведующий
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2030	заведующий, старший воспитатель
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	старший воспитатель
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2025-2030	старший воспитатель
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	ежегодно	старший воспитатель
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	старший воспитатель
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	заведующий старший воспитатель
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2025-2030	заведующий
№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	по плану повышения квалификации	Старший воспитатель

2.	Увеличение количества педагогов, участвующих в городских, региональных и федеральных конкурсах, семинарах, фестивалях	в течение срока реализации программы	заведующий, старший воспитатель
3.	Совершенствование и актуализация рабочих программ образовательной деятельности.	август	старший воспитатель педагоги
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, муниципалитета, региона; посещение открытых мероприятий.	в течение срока реализации программы	заведующий, старший воспитатель
5.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	По мере необходимости	заведующий ДОУ
6.	Составление плана повышения уровня компетентности в области ИСТ	ноябрь 2025	Старший воспитатель
7.	Оснащение групп интерактивным оборудованием	2025-2030 г.	заведующий ДОУ, старший воспитатель
8.	Разработка и внедрение проекта с использованием ИКТ в образовательную деятельность	В течение срока реализации программы	Старший воспитатель педагоги

Ожидаемые результаты:

- ✓ Сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, направлением деятельности;
- ✓ Увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;
- ✓ Увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- ✓ Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО; увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ДОУ за счет повышения уровня компетентности педагогов (в том числе и в области ИКТ), Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

11. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития

Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития предполагает оценивание условий реализации мероприятий (проектов), способствует открытости образовательных отношений, использует единые инструменты как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
-----------------	------------------------	-------------------------------------	----------------------

Соблюдение в ДОО законодательства РФ в области труда и образования	Администрация ДОО	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия работы	Самооценка педагогов Уполномоченные должностные лица Администрация ДОО Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление содержания образовательного процесса	Администрация ДОО Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы, анкетирование
Освоение инновационных приемов и методов, компетенций	Администрация ДОО Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы, оценка деятельности
Соблюдение и выполнение требований положений законодательных и локальных актов	Администрация ДОО Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение, оценка деятельности
Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, переподготовки, самообразования	Администрация ДОО Самооценка педагогов	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы, оценка результатов

Информация, полученная в результате контрольных мероприятий, является основой для изучения состояния и тенденций развития, объективной оценки ситуации и корректировки в целях обеспечения результата – повышения качества образовательной деятельности ДОО.

Отчеты о ходе реализации Программы развития и полученных результатах доводятся до всех участников образовательных отношений на Педагогическом совете, общих собраниях работников, Родительском совете, других органах коллегиального управления.

12. Ожидаемые конечные результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к информации о деятельности учреждения.
2. Создание эффективной системы управления деятельностью ДООУ, качеством педагогического труда.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
4. Соответствие образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обновление содержания образовательной деятельности и педагогических технологий работы.
5. Обеспечение современной материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешному развитию ребенка.
6. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализация совместных творческих проектов.
7. Реализация планов сотрудничества с заинтересованными организациями по проблемам дошкольного образования.

Модель педагога МДООУ (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог МДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего МДООУ является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МДОУ № 92 овладеет следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:
- игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели, педагога и ребенка-выпускника, отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет следующих ресурсов:

1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды. В ДОО отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение уровня заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
2. Модернизации образовательной среды на основе ее информатизация, расширения социального партнерства и создания условий для творческой самореализации воспитанников, родителей и педагогов.
3. Повышение профессиональной, в том числе ИКТ компетентности педагогов, соответствие Профессиональному стандарту педагога.
4. Обновление содержания и технологии работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) и педагогическими возможностями педагогов.
6. Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как полноправными компетентными партнерами.

13. Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОО о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

14. Заключение

Программа развития является документом стратегического планирования деятельности ДОО.

Настоящая Программа развития:

- определяет цель, задачи, приоритеты и направления развития ДОО, согласованные с целями и приоритетами дошкольного образования, социально-экономического развития, определенными законодательными актами, нормативными документами Российской Федерации, Вологодской области;
- является основой для развития взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивает согласованность их действий на 2024-2028 годы.

Реализация Программы развития будет осуществляться в соответствии с планом действий и мероприятий (проектов).

15. Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3.Указ Президента РФ от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

4.Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

5.Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»,

7.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28.

8.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

12.Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

13.Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года».

14. постановление Правительства Вологодской области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области».

15. Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

16. Букина И.А. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – № 1. – С. 18-28.

17. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Определение целей деятельности и миссии ДОО //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 1. – С. 16-22.

18. Осипова О.П., Галицина А.И. Условия повышения конкурентоспособности ДОО в условиях региональной системы образования //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020.– №4. – С. 25-32.

19. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

20. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».