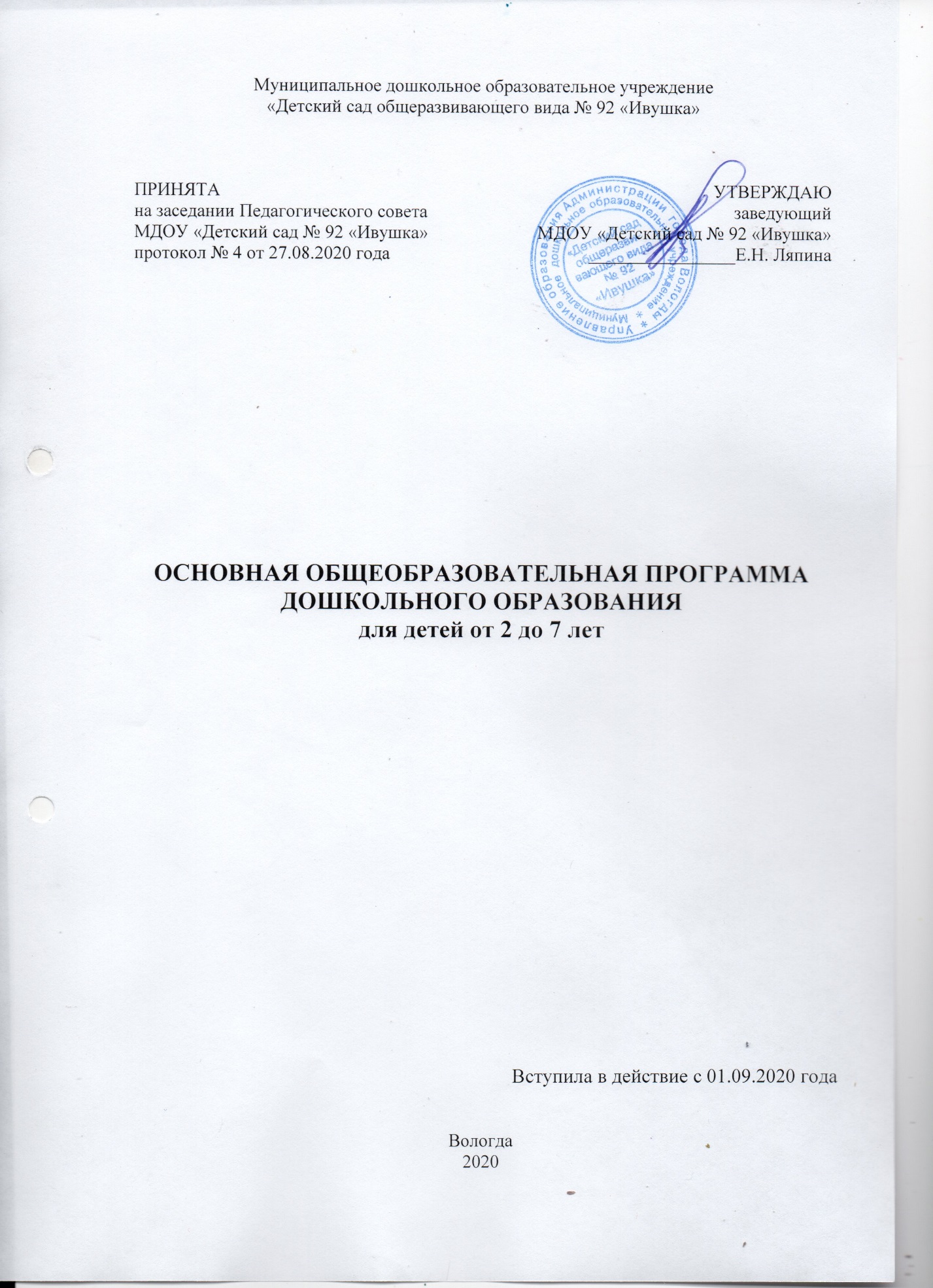
****

**Аннотация**

Основнаяобразовательная   программа   дошкольного   образования –  это   основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности     организации     образовательного     процесса.    Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Назначение основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка» (МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка») – создание условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено для обучающихся с 2 до 7 лет - на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями).  Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

В первом разделе охарактеризованы цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к построению Программы, представлены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, широко представлен материал по достижению планируемых результатов как ориентир освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Во втором разделе Программы раскрыто содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, комплексно-тематическое планирование по возрастам, а также формы, способы, методы и средства реализации Программы. Вариативная часть представлена в виде описания способов поддержки детской инициативы, в виде описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В третьем разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), материально-техническое обеспечение и организации предметно-пространственной   среды ДО.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Аннотация к программе** |  |
|  |  | **Введение** |  |
| **I.** |  | **Целевой раздел** |  |
|  | 1.1. | Пояснительная записка |  |
|  | 1.2. | Нормативно-правовая база |  |
|  | 1.3. | Цели и задачи реализации программы |  |
|  | 1.4. | Принципы и подходы программы |  |
|  | 1.5. | Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
|  | 1.6. | Целевые ориентиры реализации программы, планируемые результаты освоения программы |  |
|  | 1.7. | Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования |  |
| **II.** |  | **Содержательный раздел** |  |
|  | 2.1. | Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников |  |
|  | 2.2. | Содержание деятельности с детьми в режимные моменты |  |
|  | 2.3. | Перспективное комплексно-тематическое планирование работы |  |
|  | 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
|  | 2.5. | Специфика условий (региональные, национальные и др.) |  |
|  | 2.6. | Описание вариативных программ, форм, способов, методов и средств реализации программы |  |
|  | 2.7. | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей |  |
|  | 2.8. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| **III.** |  | **Организационный раздел** |  |
|  | 3.1. | Требования к педагогическим работникам |  |
|  | 3.2. | Распорядок дня и /или режим дня |  |
|  | 3.3. | Учебный план |  |
|  | 3.4. | Календарный учебный график |  |
|  | 3.5. | Расписание образовательной деятельности |  |
|  | 3.6. | Реализация приоритетного направления |  |
|  | 3.7. | Культурно-досуговая деятельность |  |
|  | 3.8. | Материально-техническое обеспечение |  |
|  | 3.9. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
|  | 3.10. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса |  |
|  | 3.11. | Управление реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования |  |
| **IV.** |  | **Приложения** |  |
|  |  | **Краткая презентация**  основной общеобразовательной программы дошкольного образования (для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста). |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание образовательного процесса выстроено для обучающихся с 2 до 7 лет - на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от двух месяцев до семи лет) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Основная образовательная программа ДО МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа – обязательный документ, который составляет нормативную базу деятельности образовательного учреждения. Она является важной составляющей частью системы развития ДОУ, это самостоятельный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Нормативная база**

**Нормативной базой** основной образовательной программы ДО МДОУ № 92 «Ивушка» являются:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
* Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 (с изменениями)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155
* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
* [Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы](http://viro.edu.ru/attachments/article/4107/Postanovlenije_295_ot_%2015.04.2014_O_razvitii_obrazovanija.pdf), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
* «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014;
* «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07;
* [Стратегия действий в интересах детей в Вологодской области](http://viro.edu.ru/attachments/article/4107/1052_ot_07.09.2012_Strategija_dejstvij_v_interesax_detej_VO.doc), утвержденная распоряжением Губернатора области от 24.12.2012 № 2968-р.
* Устав МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»;
* Основные локальные акты МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка».

Программа обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Она предполагает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка».**

Продолжительность освоения программы ребенком-дошкольником в условиях **МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»** 5 лет. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета зимних каникул и летних каникул (трех летних месяцев).

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации**. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации

**Структура основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»:** программа состоит из нескольких частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- целевой раздел (пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы)

- содержательный раздел

- организационный раздел.

***Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата основания | декабрь 1983 года |
|  | Полное наименование | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка» |
|  | Юридический адрес | 160000, Россия, Вологодская область, г. Вологда, Технический переулок, д. 46 |
|  | Телефон | (8172) 73-83-43, 73-99-64 |
|  | E-mail | dou[92@vologda-city.ru](mailto:92@vologda-city.ru) |
|  | Учредитель | Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды и отраслевых, функциональных органов Администрации города Вологды в соответствии с их компетенцией, определенной Уставом муниципального образования «Город Вологда», актами, устанавливающими статус этих отраслевых, функциональных органов, и Уставом МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» |
|  | Тип Учреждения | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
|  | Цель деятельности учреждения | *Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.* |
|  | Приоритетное направление | Художественно-эстетическое развитие дошкольников. |
|  | Лицензия | МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» имеет статус юридического лица и лицензию, выданную Департаментом образования Вологодской области от 04.12.2013 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования. Лицензия представлена бессрочно. Вид образования – общее образование. Уровень образования – дошкольное образование. |
|  | Режим работы | Пятидневная рабочая неделя. Общая продолжительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. В предпраздничные дни режим работы Учреждения сокращается на 1 час. |
|  | Характеристика микрорайона | В окружении находятся: учреждения образования: МДОУ «Детский сад № 106 «Золотой ключик», МОУ СОШ № 36; учреждения здравоохранения: детская поликлиника № 4, взрослая поликлиника № 3; |
|  | Участники образовательных отношений | Воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников. |
|  | Возраст воспитанников | Дети с 2 лет до прекращения образовательных отношений. |
|  | Количество детей, в соответствии с муниципальным заданием | 383 детей |
|  | Фактическая наполняемость | 385 детей |
|  | Количество групп | 14 групп |
|  | Дополнительные помещения | Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей.  Физкультурный зал, бассейн, кабинет специалистов.  Методический кабинет.  Кабинет дополнительного образования  Медицинский блок включает в себя:  - Кабинет медицинского персонала.  - Процедурный кабинет.  - Изолятор для детей. |

* 1. **Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы**

Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, а также в соответствии с задачами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МДОУ.

Коллектив ДОУ считает главной **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными **задачами** дошкольного образовательного учреждения являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
* развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* формирование духовно – нравственной личности;
* подготовка детей к школьному обучению;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* создание условий для повышения профессионализма педагогов.
  1. **Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
    1. **Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В программе представлены характеристики возрастных особенностей детей представлена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»:

***Возрастные особенности детей (2-3 года)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие речи, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно- образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я.

***Возрастные особенности детей (3-4 года)***

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

***Возрастные особенности детей (4-5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

***Возрастные особенности детей (5 – 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные, с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека станови более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

***Возрастные особенности детей (6-7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать, поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое ведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Сведения о количестве групп и контингенте детей**

**в МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»**

* Анализ наполняемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наполняемость** | **Количество детей** | **Количество групп** |
| Согласно проекта | 250 | 14 |
| Фактическая | 389 | 14 |

* Структура групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Возраст** |
| 1 | Первая младшая группа | 2-3 года |
| 2 | Вторая младшая группа | 3-4 года |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет |
| 4 | Старшая группа | 5-6 лет |
| 5 | Подготовительная группа | 6-7 лет |

Группы формируются по возрастному принципу. Фактическая наполняемость групп колеблется от 26 до 30 человек.

**Сведения о количестве групп и контингенте детей в МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» (см. в Приложении)**

* 1. **Целевые ориентиры реализации программы, планируемые результаты освоения программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Они представлены как результат освоения основной образовательной программы ДО в ФГОС ДО.

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте***

* + Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
  + Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
  + Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
  + Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  + Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  + Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  + Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  + Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  + Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  + С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  + Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  + У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

* + Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  + Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  + Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  + Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  + Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  + Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  + Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  + Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  + Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  + У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  + Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  + Проявляет ответственность за начатое дело.
  + Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  + Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
  + Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  + Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  + Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  + Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  + Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  + Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей

дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Задача **формирования школьной зрелости** решается в программе комплексно. Она включает в себя:

* развитие коммуникативных навыков;
* формирование навыков самообслуживания;
* знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
* развитие речи;
* развитие произвольности поведения, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и словесной инструкции;
* специальную подготовку, включающую в себя формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* 1. **Система оценки результатов освоения**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

Педагогический коллектив в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка. Для этого каждому педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика уровня развития детей:

- диагностика освоения ООП ДО: диагностика развития детей по образовательным областям («Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникационное развитие») на конец учебного года. (воспитатели, музыкальные руководители);

- диагностика готовности к школе детей подготовительных групп (педагог-психолог);

- мониторинг физического развития детей 4 – 7 лет (инструктор по физической культуре)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной среде, в общении, в деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики — «Карты индивидуального развития ребенка» (см. приложение).

В карте отражено индивидуальное развитие ребенка в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребенка в разных видах детской деятельности.

Для объективной оценки индивидуального развития детей в условиях игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой и других видов выделены основные характеристики развития ребенка, в каждой их них определены показатели, разработанные в соответствии с особенностями овладения детьми той или иной деятельностью в определенном возрасте.

При разработке материалов учитывали, что результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При отборе инструментов для диагностики индивидуального развития ребенка учитывалось, что дошкольные образовательные организации работают по разным программам.

Показатели развития разработаны на основе модели ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и определяются несколькими способами:

- наблюдение педагога за поведением ребенка;

- наблюдение педагога за ребенком во время образовательной и самостоятельной деятельности;

- анализ детских работ.

В каждой образовательной области выделено несколько критериев. Полученная сумма баллов за каждую образовательную область позволяет оценить динамику развития у конкретного ребенка на данном возрастном этапе и его приближение к достижению целевых ориентиров.

Показатели разрабатывались на основе учения Л.С. Выгодского о зоне ближайшего развития. Согласно учению, движущей силой психического развития является обучение. Процесс обучения является основополагающим в процессе развития ребенка, обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие. Обучение создает зону ближайшего развития, активизирует внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только во взаимодействии со взрослым и сотрудничестве со сверстниками. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формирования он становится формой актуального развития субъекта.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

# Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

# Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика Синтез, 2019.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* + - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
    - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
    - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
    - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
    - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание и организация образовательного процесса (см Программу «От рождения до школы»).**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

* 1. **Содержание деятельности с детьми в режимные моменты**

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется **в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации**:  
в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр , занятия), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей. В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) образовательная деятельность может осуществляться на открытом воздухе. Часть игр-занятий, занятий, праздников рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, в бассейне и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **режимный**  **момент** | **содержание** | **задачи педагога** | **ожидаемые образовательный результат** |
| **утренний прием детей** | Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).  Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.  Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. | * встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. * Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | * Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. * Развитие навыков вежливого общения. * Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| **утренняя гимнастика** | Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.  В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице. | * Провести зарядку весело и интересно. * Способствовать сплочению детского сообщества. | * Положительный эмоциональный заряд. * Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. * Музыкальное и физическое развитие. |
| **дежурство** | Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей. | - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.  - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.  - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| **Подготовка к приёму пищи**  **(Завтрак, Обед, Полдник, Ужин)** | Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты. | - Учить детей быстро и правильно мыть руки.  - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).  - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).  - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| **утренний круг** | Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).  Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. | - Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые  игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).  - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).  - развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг  к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  - равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации  всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | - коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,  готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).  - когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  - регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы  интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| **Подготовка к прогулке**  **(возвращение с прогулки)** |  | - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.  - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.  - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| **Прогулка** | Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.  Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). | - Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.  - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).  - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения  - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.  - Способствовать сплочению детского сообщества.  - При возможности, организовывать разновозрастное общение.  - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  - Удовлетворение потребности в двигательной активности.  - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.  - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  - Развитие игровых навыков.  - Развитие разновозрастного общения. |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры** | Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности | - К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.  - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).  - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.  - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  - Комфортный переход от сна к активной деятельности.  - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| **вечерний круг** | Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и по- ступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.  В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. | - рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  - обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | - коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  - когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  - регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы  интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  - эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей  желания прийти в детский сад на следующий день. |
| **уход детей домой** | Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.  С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса | - Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | - Эмоциональный комфорт.  - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  - Приобщение родителей к образовательному процессу.  - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**2.3.** **Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в соответствии с ООП ДО МДОУ по возрастным группам (см. Приложение)**

**2.4.** **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. педагогам важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

• рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

• поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие /в том числе сюжетно-ролевые/. Игра как самостоятельная  деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции /сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия/; простейшие измерения; экспериментирование с природными /водой, воздухом, снегом и др./ и рукотворными /магнитами, увеличительными стёклами и т.п./ объектами: просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности /игре, конструировании, труде и пр./ и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое  дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности /общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками/ следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.  Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Основной образовательной программы ДО целесообразно рекомендовать к работе следующую модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| Двигательная: подвижные, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, дидактические игры, игры с правилами.  Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | Организация развивающей  среды для самостоятельной  деятельности детей:  двигательной, игровой,  продуктивной, трудовой,  познавательно исследовательской деятельности | Анкетирование Педагогическое  просвещение  родителей, обмен  опытом.  Совместное  творчество детей и взрослых |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**2.5. Специфика условий (региональные, национальные и др.)**

Реализация Основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Этнический состав обучающихся в основном – русские, но имеются в незначительном количестве дети, являющиеся представителями других национальностей. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Вологодского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

*Принципы работы*:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона).

Вологодская область стоит на первом месте среди всех других регионов РФ по доле русского населения в регионе (96,56 % русских среди всего населения области). В настоящее время меняется численный и национальный состав. Задачей коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Вологодская область славится:

- городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - Великий Устюг с 1999 года считается родиной российского Деда Мороза.

- ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области.

- в Вологодской области сохранился и ряд старинных русских дворянских усадеб, включая усадьбу Брянчаниновых, Гальских (восстановлены).

- памятники культовой архитектуры, в том числе ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

 - сохранившихся памятниками деревянного зодчества. Однако, в силу разных причин, число и сохранность объектов деревянной архитектуры неуклонно снижается. Так, в 1963 году сгорела церковь Покрова Пресвятой Богородицы под Вытегрой, непосредственный предшественник знаменитого Преображенского храма Кижского погоста. Интересным может оказаться и посещение княжеской гридницы в городе Белозерске.

- народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX—XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. В быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области и сегодня находят свое продолжение традиции и промыслы крестьянского уклада.

 Ведущие музеи г. Вологды, работающие с дошкольниками:

- [Вологодский государственный музей-заповедник](http://tonkosti.ru/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)

- Музей кружева

- Архитектурно-этнографический музей Вологодской области «Семёнково», где с потрясающей точностью воспроизведена обычная русская деревня конца 19 — начала 20 веков с ее бытом, укладом и интерьерами;

- Музей «Мир забытых вещей», рассказывающий о культуре России.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о Родном крае (Вологодской области, г. Вологде), как о самобытном уголке культуры.

- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) земли Вологодской.

К демографическим особенностям относятся:

- социальные проблемы: зависимость экономики области и города от одного градообразующего предприятия;

- сильнейшая поляризация пространства — концентрация населения, экономической активности и доходов в городе Вологде.

- проблемы качества населения, в том числе проблемы уровня здоровья подрастающего поколения, пониженное долголетие.

Климатические особенности:

 Вологодская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, рельеф здесь холмистый — чередуются низменности (Прионежская, Молого-Шекснинская), гряды (Андогская, Белозерская, Кирилловская) и возвышенности.

МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» расположено в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (ср. температура июля +18 °C) и умеренно холодной зимой (ср. температура января −14 °C).

Особенности климата:

- Климат характеризуется неустойчивой погодой.

- Преобладают ветры западных направлений

- Осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть приходится на теплое время года), испаряемость гораздо меньше, поэтому область богата реками, озёрами и болотами.

- Снежный покров держится 160—170 дней.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Данные погодные, сезонные условия учитываются при организации образовательного процесса в ДОУ. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание, которое включено в Программу успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи образовательной работы по приобщению *старших дошкольников* к культуре, традициям, природе родного края.** |
| «Физическое развитие» | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с учётом условий и климатических особенностей региона. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Приобщение к правилам безопасного поведения с учётом природных особенностей региона (море, река, горы).  Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.  Ознакомление с профессиями людей, живущих в городе и регионе.  Организация тематических встреч с интересными людьми.  Формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками других национальностей. |
| «Познавательное развитие» | Приобщать детей к истории Вологодского края.  Формировать представления о традиционной культуре родного края. |
| «Речевое развитие» | Ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.  Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. |

**Направления работы ДОУ по региональному направлению:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природа родного края | Труд людей Вологодского края | История  Вологодского края | География, промыслы Вологодского края | Фольклор |
| Животный мир | Вологда-труженица (профессии родителей, промышленные предприятия города Вологды, профессии людей, которые на них трудятся) | Наша область в древности | Наша область на карте России | Фольклорные сказки |
| Растительный мир | Профессии людей, занятых в лесопромышленном комплексе области | История города Вологды: прошлое и настоящее | Водные просторы нашей области: крупные озёра и реки, Волго-Балтийский водный путь | Фольклорные игры |
| Заповедники и заказники на территории г. Вологды | Профессии людей, занятых в сельскохозяйственном комплексе области | Наш край в Великой Отечественной войне (область и родной край) | Рыбинское водохранилище | Колыбельные |
| Красная книга Вологодской области |  | Ими славится земля Вологодская: Герои Великой Отечественной войны нашей области и города | Золотое кольцо Вологодской области (крупные города) | Потешный фольклор |
| Экологические тропы ДОУ |  | . | История развития промыслов Вологодской области:   * ерговская глиняная игрушка * северная чернь * вологодское кружево * берестяные изделия и деревянное зодчество * глубоковская роспись * вологодский костюм | Обряды  Народный календарь  Пословицы, загадки |

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Каждое дошкольное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

*Темы, отражающие региональный компонент в образовательном процессе МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»:*

«Мой город» - история возникновения Вологды, современный город, архитектурные памятники Вологды, известные и знаменитые люди прошлого и настоящего.

«Чем богат наш край?» (младший и средний возраст); «Богатство Вологодского края» (старший дошкольный возраст) – изобразительное искусство и художественные промыслы, архитектурные памятники вологодской области).

«Неделя театра» - знакомимся с театрами Вологды.

«Книжкина неделя» - литературное творчество вологодских поэтов и писателей.

С животным и растительным миром, Красной книгой вологодской области знакомимся при организации работы по темам: «Осень золотая», «Осень урожайная», «Зима», «Весна».

**Методическое обеспечение по реализации регионального компонента в МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Перечень программ, технологий и пособий |
| «Физическое развитие» | - Корепанова Е.А., Попова Л.Ю., Кузнецова В.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Вологда, 2007.  - Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО,2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина,  - Комина Г.В., Романова З.И.  - Кузнецова В.М. Минуты здоровья. – М., 2001 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | - Касаткина Е.И., Королева И.А., Омельченко Л.И. Осторожно – огонь. Вологда, 2008.  - Дидактические игры краеведческого содержания Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО,2007 г. Авторский коллектив: Архиреева С.Н., Барсова Е.Б.,.Касаткина Е.И., Судакова Н.В., Реутова В.П., .Лисенкова О.В. |
| - Касаткина Е.И., Иваненко С.С., Реуцкая Н.А. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры. Вологда, 2001.  - Горшкова Л.И., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Центр игры и игрушки в детском саду. Вологда, 2003.  - Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2010.  - Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО,2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И.  - Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г.Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив:  Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.  - Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г.Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. |
| «Познавательное развитие» | - Архиреева С.Н., Барсова Е.Б., Касаткина Е.И. Развитие игр краеведческого содержания. Вологда, 2005.  - Дидактические игры краеведческого содержания Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: ИЗд.ВИРО,2007 г. Авторский коллектив: Архиреева С.Н., Барсова Е.Б.,.Касаткина Е.И., Судакова Н.В., Реутова В.П., .Лисенкова О.В.  - Мой родной город Практическое пособие для детей, родителей и педагогов, г.Вологда, ООО «Издательский Дом Вологжанин»,2007 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Дресвянкина Е.В., Судакова Н.В., .Лисенкова О.В.  - Первоцвет Методическое пособие, Вологда: Изд. ВИРО,2010г. Авторский коллектив: Королёва И.А., Епифоновская Н.В., Швецова Е.С.  - Иваненко С.С., Касаткина Е.И. Игры-экспериментирования с водой и песком. Вологда, 2010. |
| «Речевое развитие» | - Вологодские писатели детям Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО,2007 г. Авторский коллектив: Е.И. Касаткина, Н.А. Реуцкая, В.М. Кузнецова, О.В. Лисенкова, И.В. Лыскова. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | - Вологодское кружево. Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей, Москва, ООО Издательский дом «Цветной мир»,2010 г. Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В.  - Чудесная береста. Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей, Москва, ООО Издательский дом «Цветной мир»,2010 г. Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. |

**Формы работы в МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»**

**по внедрению регионального компонента в образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы с педагогами | Формы работы с родителями | Формы работы с детьми |
| -изучение новинок литературы;  - тематические педчасы;  - педсоветы, консультации на тему: «Педагогические условия реализации регионального компонента в рамках программы «От рождения до школы»; «Использование игровых приемов при ознакомлении дошкольников с родным краем»;  - разработка проектов «Мой родной край».  - изучение передового педагогического опыта работы дошкольных учреждений города и области;  - обобщение передового педагогического опыта педагогов ДОУ по реализации регионального компонента через участие в городских методических объёдинениях, педагогических конференциях муниципального и областного значения. | - привлечение родителей к участию в экскурсиях;  - развлечения, викторины;  - консультации;  - родительские собрания;  - участие родителей в прогулках-походах;  - презентация семейных проектов «Мои любимый город»;  - проведение родителями народных игр Вологодской области;  - оформление фотовыставок;  - оформление наглядной информации, разработка рекомендаций, памяток;  - встречи в семейном клубе. | - целевые прогулки, экскурсии;  - беседы;  - чтение художественной литературы;  - встречи с интересными людьми;  - продуктивная деятельность;  - конструирование;  - дидактические игры;  - сюжетно-ролевая игра;  - рассматривание иллюстраций, альбомов, буклетов, наборы открыток;  - просмотр мультимедийных презентаций;  - работа с пособием «Мой город»;  - составление рассказов;  - проектная деятельность;  - составление и оформление рукописных книг. |

**Отражение регионального компонента в развивающей предметно- пространственной среде ДОУ:**

- Работа в центре краеведения. Знакомство с государственной символикой Вологодской области и города Вологды.

- Изготовление дидактических игр и наглядного материала, отражающих региональную тематику.

- Работа с картой Вологодской области.

- Изготовление атрибутов для самостоятельной сюжетно-ролевой игры ребёнка-дошкольника.

**2.6. Описание вариативных программ, форм, способов, методов и средств реализации программы, культурных практик**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

**Виды и формы осуществления образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы осуществления детской деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами)  Развивающий диалог |
| Виды детской деятельности | Формы осуществления  детской деятельности |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами,  подвижные дидактические игры,  игровые упражнения,  соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры,  игры с правилами |
| Изобразительная деятельность, конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение, обсуждение, разучивание |

Методики проведения образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности как групповые, так и по подгруппам, зависят от возрастной группы дошкольников.

Формы работы по образовательным областям:

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательные области** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое  развитие | - приём детей на воздухе в тёплое время года  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки на занятиях  - физкультурные занятия  - занятия в бассейне («сухое» плавание)  - прогулка в двигательной активности  - игровая беседа с элементами движений | - гимнастика после сна  - закаливание (гимнастика в кроватях, ходьба по рефлекторным дорожкам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная деятельность  - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие | - рассматривание иллюстраций, картин  - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - ситуативный разговор  - интегративная деятельность  - экскурсии по участку  - исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование | - занятия игры  - досуги  - индивидуальная работа  - решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц  - труд в природе  - познавательные сказки и реальные рассказы педагога |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Обсуждение * Рассказ | * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) * Игра-драматизация * Чтение * Интегративная деятельность   - Игра |
| Социально-коммуникативное  развитие | - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно-ролевые игры  - коммуникативные игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряжением  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу (на участке)  - рассматривание эстетически привлекательных предметов  - игра  - экспериментирование со звуками  - разучивание музыкальных игр и танцев  - совместное пение | - организация выставок  -музыкально-художественные досуги  - индивидуальная работа  - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  - музыкально-дидактическая игра  -разные виды театров,  - игры на фланелеграфе  - чтение художественной литературы |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательные области** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое развитие | - приём детей на воздухе  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег)  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, уход за зубами)  - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки на занятиях  - физкультурные занятия  - занятия в бассейне («сухое» плавание)  - прогулка в двигательной активности  - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - проектная деятельность  - проблемная ситуация | - гимнастика после сна  - закаливание (воздушное и водное)  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная деятельность  -дыхательные упражнения  -упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия  - занятия в кружках и секциях  - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  - гимнастика для глаз  - самомассаж  - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - проектная деятельность  - проблемная ситуация |
| Познавательное  развитие | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии по участку  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование,  -сюжетно- ролевая игра,  -творческая игра, | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - занятия по интересам  - индивидуальная работа  - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, картинок  - рассказы-загадки  - познавательные, досуговые вечера |
| Речевое развитие | - занятия по речевому развитию  - рассматривание   * - игровая, проблемная ситуация * - дидактическая развивающая игра * - ситуация общения * - развивающий диалог * - интегративная деятельность * - хороводная игра с пением   - рассказ  - сюжетно ролевые режиссёрские игры | * - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)   - игра-драматизация   * - дидактическая, развивающая игра   -чтение художественной литературы  - интегративная деятельность  - проектная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу  - посещение музеев  - рассматривание эстетически привлекательных предметов  -организация выставок  - слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки  - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  - интегративная деятельность | - музыкально-художественные досуги  - индивидуальная работа  - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  - создание макетов, коллекций и их оформление  - музыкально- дидактическая игра  - концерт - импровизация  - музыкальная сюжетная игра  ­ |

При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания обучающимся дошкольного учреждения не предусмотрены. Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Вариативные игровые моменты, ситуации и приемы, новые виды игр включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности взрослого с детьми, предполагает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы организации. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны формы организации детских видов деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

**Модель образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные воспитательные задачи | Приоритетные виды детской деятельности | Формы организации детских видов деятельности |
| **Физическое развитие** | | |
| Физическое воспитание | Двигательная | Образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Нравственное Трудовое воспитание | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| **Познавательное развитие** | | |
| Умственное воспитание | Конструктивная | Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| **Речевое развитие** | | |
| Умственное воспитание | Восприятие х/лит-ры и фольклора | Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Эстетическое воспитание | Изобразительная, музыкальная | Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.  Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.  Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

*Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу:*

Методы, повышающие познавательную активность:

-Элементарный анализ

-Сравнение по контрасту и подобию, сходству

-Группировка и классификация

-Моделирование и конструирование

-Ответы на вопросы детей

-Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

-Воображаемая ситуация

-Придумывание сказок

-Игры-драматизации

-Сюрпризные моменты и элементы новизны

-Юмор и шутка

-Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

-Перспективное планирование

-Перспектива, направленная на последующую деятельность

-Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

-Повторение

-Наблюдение

-Экспериментирование

-Создание проблемных ситуаций

-Беседа

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03.

Во все виды ОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в**  **семье** |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

**Технологии организации образовательной деятельности**

**Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающие технологии является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включа­ют все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био­энергетическом.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию:

1.  *Медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств, организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2.  *Физкультурно-оздоровительные* (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);

3.  *Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);

4. О*бразовательные* (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);

6. *Обучения здоровому образу жизни* (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игро­вые; коррекционные.

**Технологии проектной деятельности**

Цель:Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

**Классификация учебных проектов:**

***«игровые»***— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

***«экскурсионные»,*** направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

***«повествовательные»,*** при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

***«конструктивные»,*** нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**Технология исследовательской деятельности**

*Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ - технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской***

***деятельности:***

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

·         игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

·         группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

·         группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

·          группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

       Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

    Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

**ИКТ в работе современного педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

• совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

• Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

• Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.7. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  
Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 п. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К данной группе дошкольников относятся дети:

с нарушением слуха;

с нарушениями зрения;

с нарушениями речи;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

с задержкой психического развития (ЗПР);

со сложными дефектами (множественными нарушениями);

с другими нарушениями.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.  
Целевые ориентиры как ценностные установки и векторы развития ребенка с ОВЗ определяются несколькими показателями:

возрастными целевыми ориентирами нормотипично развивающегося ребенка;

общими закономерностями психического развития детей с ОВЗ (неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сенситивность развития, кумулятивность психического развития, дивергентность — конвергентность хода развития и др.);

специфическими закономерностями психического развития детей с ОВЗ (замедление темпа возрастного развития, замедленное восприятие, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие моторики, недостатки речевого развития, недостатки словесного опосредованного поведения и психической деятельности в целом, проблемы формирования системы социальных отношений, особенности деятельности).

Успешность достижения целевых ориентиров конкретным ребенком определяется видом нарушения, степенью тяжести, компенсаторными возможностями ребенка, а также адекватностью и эффективностью психолого-медико-педагогического сопровождения.  
Результаты целенаправленной коррекционной работы могут быть оценены в зависимости от успешности достижения целевых показателей (полная компенсация дефекта, частичная компенсация дефекта, значительная положительная динамика, незначительная положительная динамика, положительные тенденции в развитии ребенка, отсутствие динамики, регрессия).

Основным целевым показателем по итогам выполнения Программы является возможность продолжения обучения по адекватным возможностям ребенка с ОВЗ программе (варианту Программы).

Содержание коррекционной работы включается в адаптированные образовательные программы для освоения детьми с ОВЗ, в них проработаны и описаны:

1. Комплекс методов и приемов обучения и воспитания детей, специальных методических пособий и дидактических материалов.
2. Порядок проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий  
   и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.
3. Специальные технические средства обучения как коллективного, так  
   и индивидуального пользования, в частности: должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.
4. Доступ в здание, комфортная и безопасная образовательная среда, созданная с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и пр.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или  
в психическом развитии; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или в психическом развитии детей в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Задачи деятельности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (психолого-медико-педагогического консилиума) ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Согласно «Конвенции о правах ребенка», [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php) с ограниченными возможностями здоровья имеют право на всестороннее развитие, воспитание и образование с учетом их индивидуальных возможностей.

Виды ОВЗ:

В утвержденной классификации нарушений основных функций организма выделен ряд типов. Остановимся на них более подробно.

1. Нарушения психических процессов. Речь идет о восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и воле.

2. Нарушения в сенсорных функциях. Это - зрение, слух, обоняние и осязание.

3.Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.

4. Изменения статодинамической функции.

Дети-инвалиды, которые относятся к первой, второй и четвертой категориям, это часть из общего количества. Их отличают те или иные отклонения и нарушения развития. Поэтому таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Организация [работы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) с ребенком с ОВЗ при создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем с развитием. Многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром.

Грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми в общеобразовательной школе, посещать обычный детский сад. Они могут свободно общаться со своими ровесниками. Работа воспитателей, специалистов и учителя-логопеда, заключается в обеспечении оптимальных условий его социализации.

Постоянно проводится корректировка приемов и методов обучения и воспитания развития ребенка с ОВЗ. Группой сопровождения инициирован пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создан адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ. Регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия, нацеленные на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

**2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Итогом установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ создаются следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Основная цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

• установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- принцип психологической комфортности (создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи);

- принцип деятельности (заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров);

- принцип целостности (неразделимость семейного и общественного институтов воспитания, обеспечение возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье);

- принцип минимакса (дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями);

- принцип вариативности (предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс);

- принцип непрерывности (устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье);

- принцип творчества (ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей);

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Периодичность** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | - Анкетирование  - Социологический опрос  - Интервью, экспресс-опросы | По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | По мере необходимости  В течение года  В течение года |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского совета ДОУ; педагогических советах, Городском родительском совете, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной**  **на повышение педагогической культуры родителей** | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);  -памятки;  - сайт ДОУ;  - официальная группа в контакте;  - распространение семейного опыта;  - консультации, семинары-практикумы;  - мастер-классы;  - адаптационные занятия;  -родительские собрания. | В течение года  По годовому плану  По плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - Дни открытых дверей  - Дни здоровья  - Каникулярная неделя  - Совместные праздники, развлечения  - Театральные разъезды  - Встречи с интересными людьми  - Семейные концерты  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Участие в городских спортивных мероприятиях | По плану  1 раз в квартал  1 раз в год  По плану  По плану  По возможности  По плану  По плану  Постоянно  1 раз в год  По плану |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Требования к педагогическим работникам**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ или в группе.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

В ДОУ работают:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество работников в ДОУ |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатель | 28 |
| Младший воспитатель | 15 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Инструктор по физической культуре (бассейн) | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

С целью реализации в полном объеме адаптированных образовательных программ (по потребности) могут быть привлечены требующиеся специалисты по договорам внутреннего и внешнего совместительства.

**3.2. Режим дня**

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников. Режим работы МДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой, воскресеньем и праздничными днями.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям и возрасту детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в соответствии с медицинскими рекомендациями. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

На протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований СанПиН.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание).

**Гигиенические условия**

В приемной и игровой комнатах температура воздуха+22°С: в спальной комнате +19°С; относительная влажность воздуха в помещениях 40–60 %.

Регулярное сквозное проветривание не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°С.

Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

**Закаливание**

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

* широкая аэрация помещений (проветривание);
* оптимальный температурный режим;
* правильно организованная прогулка;
* физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
* умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
* занятия в бассейне.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

В холодный период года дети могут гулять при температуре воздуха не ниже -15°С (для средней полосы) при 4–5 слоях одежды.

**Культурно-гигиенические навыки**

Воспитатель продолжает:

•закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), на сухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;

•приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;

•формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу;

•побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, зубной щеткой, стаканом, полотенцем, носовым платком и др.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режимы на теплый и холодный период года (см. Приложение)**

**3.3. Учебный план**

Учебный план реализуется в ходе образовательной деятельности. Максимальный допустимый объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). При планировании непосредственно-образовательной педагоги ДОО самостоятельно дозируют ежедневный объём образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Организованная образовательная деятельность начинается с первой недели сентября. Учебный план включает в себя 35-37 учебных недель.

Учебный план обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Объём недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы указан в Приложении. Учебный план (см. Приложении)

**Первая младшая группа (2-3 года)**

В соответствии с действующим СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

С целью обеспечения соблюдения учебного плана основной общеобразовательной программы дошкольного образования, согласно приказа заведующего МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка», вносятся изменения в расписание в соответствии с календарным планом:

- в случае остановки работы бассейна в МДОУ, связанной с ремонтными работами, отключением горячей воды или отсутствием специалиста (инструктора по физической культуре – бассейн (больничный лист, учебный или очередной отпуск), образовательная деятельность по данным образовательным областям возлагается на воспитателей групп), организованная образовательная деятельность по физическому развитию (бассейн) переносится в центр двигательной активности.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МДОУ. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2–3 недели.

**3.4. Календарный учебный график**

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета второй половины декабря, новогодних каникул и трех летних месяцев.

Календарный учебный график разрабатывается учреждением ежегодно (см. Приложение)

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | с 1 сентября по 31 мая |
| Сроки каникул | Зимние: с 28 декабря по 10 января  Летние: с 1 июня по 31 августа |

**3.5. Расписание образовательной деятельности (см. Приложение)**

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Учебная нагрузка** | **Общее время занятий в неделю** |
| **1 младшая группа** | 5 дней по 2 занятия (10 минут\*10)=100 минут | 1 час 40 минут |
| **2 младшая группа** | 5 дней по 2 занятия, (15 минут\* 10)=150 минут | 2 часа 30 минут |
| **Средняя группа** | 4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия (20 минут\* 11)=220 минут | 3 часа 40 минут |
| **Старшая группа** | 3 дня по 2 занятия, 2 день по 3 занятия(20-25 минут\*12)=270минут | 4 часа 30 минут |
| **Подготовительная группа** | 3 дня по 3 занятия, 1 день – 2 занятия и 1 день - 1 (30 минут\* 12)=360 минут | 6 часов |

Педагог каждой возрастной группы самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Образовательный процесс в МДОУ реализуется не только в организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

* взрослый организует (занятия, кружки, секции);
* взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
* взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
* взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
* взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

**Занятие должно находиться в ЗБР** (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

**Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен **соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно **строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**3.6. Реализация приоритетного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, так как в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Цели:

* Приобщение к искусству;
* Формирование интереса к изобразительной, музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

*Образовательные:*

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре);
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
* Формирование интереса к конструированию, знакомство с различными видами конструктора;
* Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

*Развивающие:*

* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Развитие музыкальных способностей.

*Воспитательные:*

* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

*В МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» осуществляется художественно-эстетическое развитие детей средствами эстетического воспитания:*

* Эстетическое общение – особое условие и средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, в то, что он пришел в мир творить добро и красоту, приносить людям радость.
* Природа заключает в себе многообразие чувственно-эстетических свойств и благодаря этому имеет огромные возможности понимания детьми богатства мира, в котором живут, мира, который дружески расположен к человеку, и самим открыться ему всей душой.
* Искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества и др.) формирует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов.
* Окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников и ее результативность.
* Разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно0ролевые, игры-драматизации и др. Использование приемов и методов обучения художественной деятельности через игру: создание воображаемой ситуации, привлечение игровых персонажей к комментированию действий детей, приемы «живая кисточка» и «волшебный карандаш», «разговаривающие краски», прием словесного рисования в процессе выполнения игровой роли, социоигровой метод и др.
* Разные виды труда детей. Немаловажна роль труда в формировании ценностного отношения ребенка к миру, что позволяет включать его в виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (например, в виде художественного ручного труда).
* Физические упражнения и элементы спортивных игр, когда в процессе разных видов художественной деятельности детей развиваются моторика, ручная умелость, микро- и макродвижения, зрительно-двигательная координация. Это сближает задачи эстетического и физического воспитания.
* Праздники. Основное в празднике – идея, оформление в музыке, изобразительном искусстве, художественном слове. Все это способствует интеграции разных видов художественно-эстетической деятельности дошкольников.

**Формы организации художественно-эстетического развития, используемые в МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»:**

* Музыкальные занятия;
* Занятия по изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация;
* Художественно ручной труд;
* Организация продуктивных видов деятельности в совместной деятельности вне непосредственно образовательной деятельности;
* Самостоятельная творческая деятельность детей;
* Наблюдения в природе;
* Экскурсии;
* Конструирование из разных материалов и видов конструктора;
* Театрализованные игры;
* Постановки спектаклей;
* Инсценировка литературных произведений;
* Инсценировка песен;
* Игра на музыкальных инструментах;
* Слушание произведений;
* Чтение художественной литературы.

*Занятия художественно-эстетической направленности разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:*

1. Традиционные;
2. Игра-занятие;
3. Игровые образовательные ситуации;
4. Занятие – экскурсия;
5. Занятие – путешествие в прошлое;
6. Занятие путешествие в сказочную, волшебную страну.

*Организационные мероприятия по реализации в ДОУ приоритетного направления – художественно-эстетическое развитие дошкольников:*

1. Организация эстетической предметно-пространственной среды в ДОУ.

2. Изучение передового педагогического и социального опыта по творческому развитию детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, разработка своего опыта по творческому развитию детей.

5. Систематическое повышение квалификации педагогических работников.

6. Разработка новых форм взаимодействия семьи и ДОУ.

*Условия для реализации художественно-эстетического развития детей в МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»:*

* Музыкальный зал.
* Кабинет дополнительных услуг.
* В группах оборудованы центры: музыкально-театрализованные и художественно-творческие, центры конструктивных игр.
* Оформлены подборки художественных игр, музыкально-дидактических игр, тематические альбомы по сезонам, по темам: «Росписи», «Архитектура», «Народно-прикладное искусство», «Пейзажи» и др.

**3.7. Культурно-досуговая деятельность**

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Как превратить праздник в МДОУ в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

В нашем МДОУ такой формой организации праздников стаи – семейные концерты, где инициативу и творчество проявляют не только дети, но и родители.

Традиционными мероприятиями, которые отражают принцип событийности в МДОУ стали:

* 1 сентября – День знаний.
* Осенние праздники.
* День Матери
* Новый год
* День защитника Отечества
* Неделя Здоровья и спорта
* 8 Марта
* Дни защиты от экологической опасности
* 7 апреля - День здоровья
* 9 мая - День Победы
* Выпускной бал

- 1 июня - День защиты детей.

Кроме того, в МДОУ сложились традиции ежегодно проводить конкурс чтецов «Разноцветные стихи», «Фестиваль сказок», в котором принимают участие все дети, начиная со второй младшей группы, а родители становятся декораторами, костюмерами, зрителями и активными участниками.

**3.8. Материально-техническое обеспечение Программы**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. *требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами* (подробно сформулированы в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствует/не соответствует |
| 1. Соответствие организации реализации Основной образовательной программы МДОУ требованиям СанПиН.  2.Сертификаты качества оборудования | Соответствует |

1. *требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности* (подробно сформулированы в «Инструкции о мерах пожарной безопасности в помещениях МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствует/не соответствует |
| Соответствие организации работы МДОУ требованиям пожарной безопасности. | Соответствует |

1. *требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей* (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствует/не соответствует |
| Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных  потребностей детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности. | Соответствует |

1. *оснащенность помещений развивающей предметно -пространственной средой* (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

**Упорядоченность материалов**. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов**. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов**. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования**. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

**Регулярное обновление**. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

**Привлекательность для детей**. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

**Прочность и безопасность**. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

**3.9.** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском садудолжна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые

ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоятьиз различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которыедети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектамидетей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности*.*

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности*.*

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должнаобеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматьсяразными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством,танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активностьдетей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижнымиграм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметьвозможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**3.10. Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ**

**в соответствии с Основной образовательной программой ДО**

Для осуществления образовательного процесса в МДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Методические пособия** |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика Синтез, 2019 | - Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2014.  - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2014.  - Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М.: Мозаика Синтез, 2014.  - Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) .- М.: Мозаика Синтез, 2014.  - Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014.  - Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014.  - Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014.  - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2008.  - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.  - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. |

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Методические пособия** |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика Синтез, 2019 | - Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 года). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. – М: Мозаика – Синтез, 2014. |
|  | **Наглядные пособия** |
|  | - Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка.Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2014.  - Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2014. |

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Методические пособия** |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика Синтез, 2019 | - Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Крашенинников Е. Е., Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Система работы в первой младшей группе детского сада).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | **Наглядные пособия** |
|  | - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Три поросёнка. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
|  | **Нагдядно-дидактические пособия** |
|  | Темы, соответствуют ФГОС:  - Авиация.  - Государственные символы Российской Федерации.  - День Победы.  - Деревья и листья.  - Животные жарких стран.  - Космос.  - Морские обитатели.  - Насекомые.  - Овощи.  - Фрукты  - Посуда.  - Домашние птицы.  - Домашние животные.  - Птицы средней полосы.  - Ягоды садовые.  - Ягоды лесные.  - Цветы.  - Автомобильный транспорт.  - Водный транспорт.  - Арктика и Антарктика.  - Высоко в горах.  - Бытовая техника.  - Офисная техника и оборудование.  - Инструменты домашнего мастера.  - Музыкальные инструменты.  - Спортивный инвентарь. |
|  | **Рабочие тетради** |
|  | - Денисова Д. Математика для малышей. (3+). Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д. Математика для малышей. (4+). Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д. Математика для малышей. (5+). Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д. Математика для малышей. (6+). Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (3+) Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (4+) Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. (6+) Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез. |

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Методические пособия** |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика Синтез, 2019 | - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| **Наглядные пособия** |
| - Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 года. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** |
|  | - Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. (3-7 лет) .– М.: Мозаика-Синтез.  - Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  - Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. (3-7 лет ).– М.: Мозаика-Синтез.  - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. (3-7 лет)..– М.: Мозаика-Синтез.  - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  - Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез. |
|  | **Рабочие тетради** |
|  | - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез.  - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез. |
|  | **Хрестоматии** |
|  | Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. |

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Методические пособия** |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика Синтез, 2019 | - Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - [Арсенина Е. Н.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/29974/) Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014.  - [Арсенина Е. Н.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/29974/) Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014.  **-**[Арсеневская О.Н.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/125104/) и др.Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе "От рождения до школы". Старшая группа. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** |
|  | Соответствуют ФГОС:  - Гжель.  - Городецкая роспись по дереву.  - Дымковская игрушка.  - Каргополь. Народная игрушка.  - Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров.  - Филимоновская народная игрушка.  - Хохлома. Изделия народных мастеров.  - «Мир искусства» Детский портрет.  - «Мир искусства» Животные в русской графике.  - «Мир искусства» Натюрморт.  - «Мир искусства» Пейзаж.  - «Мир искусства» Портрет.  - «Мир искусства» Сказка в русской живописи. |

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео, электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

В детском саду имеются технические средства обучения: проектор, экран, которые значительно расширяют возможности педагогов.

**3.11. Управление реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Важнейшим условием реализации образовательной программы является коллективный характер деятельности по ее разработке и реализации. В этом плане она рассматривается в качестве конкретного и реального управленческого механизма в соответствии с выбранным содержанием образовательного процесса и разработанности критериев и показателей его результативности.

Основную часть концептуальной и организационной работы решает заведующий совместно со старшим воспитателем, все нормативные, финансовые вопросы решает заведующий совместно с общим Родительским советом. Заведующий также осуществляет контроль за внедрением про­граммы. Старший воспитатель координирует деятельность педагогов по реализации программы.

Педагогический коллектив организует образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с детьми, осуществляет диагностическую и аналитическую работу по усвоению детьми материала программы. Планирование деятельности педагога тесно связано с организацией сотрудничества с семьей по вопросам совместного развития детей, формирования навыков здорового образа жизни.

Функции соуправления в МДОУ распределились следующим образом:

- администрация – разработка и дальнейшая реализация программы, работа по вопросу создания здоровьесберегающего образовательного пространства в МДОУ и семье, развитие системы социального партнерства;

- воспитатели - воспитание физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка, сотрудничество с семьей, с социумом.

Система контроля в дошкольном учреждении направлена на:

* выявление эффективности процесса реализации про­граммы;
* определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведе­ние промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать **открытой системой**. Нам необходимо *с*оздать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себяв какой-то деятельности, мероприятии. Пример открытости, в первую очередь как профессионал, должен демонстрировать педагог.Это может выражаться в открытости детям, социуму, родителям. Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером воспитатели вызывают родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои проблемы и претензии.

**"Открытость детского сада внутрь"** мы понимаем, как вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть, как эпизодическое мероприятие*,* которое по силам каждой семье, так и включение в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса.Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. В такой ситуации можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.   
 Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагоги стремятся вырабатывать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание, доброта, чуткость). Педагоги же в свою очень серьезно работают над собой, готовят себя к грамотному общению с родителями посредством практикумов, тренингов, изучения литературы, творческих заданий и др. Педагогические дискуссии, обмен опытом помогают педагогам увидеть разные точки зрения, высказать свое мнение, прийти к некому общему знаменателю. Важно отметить, что успех взаимодействия педагога и родителей напрямую связан с активной позицией самого педагога, с его желанием научится, измениться.

**"Открытость детского сада наружу"** означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: детские сады, школы, стадионы, библиотека и др.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка»**

Образовательная программа - обязательный документ, который составляет нормативную базу деятельности образовательного учреждения. Она является важной составляющей частью системы развития ДОУ, это самостоятельный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Данная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 92 «Ивушка» направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой).

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и в реализация регионального компонента. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.